



专家简介：祁陶宇，科学学习力父母学院副院长，中国科学技术大学管理学硕士、中国科学技术大学终身学习实验室副主任。

掌握好方法， 轻松学语文

文 / 祁陶宇

——巧辨形近字

讲到语文学习，不得不提一个令许多小学生头疼的问题——形近字。学生常常会混淆形近字，在造句或写作文时出现形近字误用的别字现象，在组词和词语运用类的考题中也常出现混淆形近字的现象，从而影响孩子的语文学习和考试成绩。

那么该怎么办呢？首先我们得了解孩子混淆形近字的原因，然后才能“照方抓药”，有针对性地解决问题。下面让我们运用科学学习力的相关知识，一起来看一个真实的案例：

【案例描述】

老写错别字的兰兰

兰兰是个刚上二年级的小朋友，平时写作业时总喜欢写错别字，常把相似的字用错了。写抄写作业时总是会错一片，形近字组词或选词填空时也常出现错误。

兰兰的妈妈为此操碎了心，经常盯着兰兰写语文作业，每次作业都检查一遍。可是同样的错误，下次兰兰还是会犯。

兰兰妈妈认为是兰兰学习态度不端正，太粗心马虎了，经常教育兰兰做练习要仔细，可是形近字辨析这个语文的拦路虎还是阻挡了兰兰学好语文的路，时间长了，兰兰妈妈很是焦虑，兰兰自己也对话语学习失去了信心。

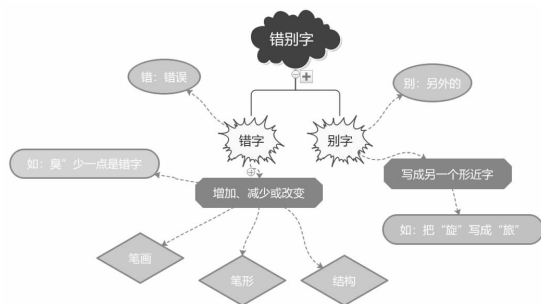
【案例分析】

兰兰老写错别字，考试和做练习时总是混淆形近字，这是什么原因造成的呢？或许很多家长会说是因为不认真、粗心大意等态度问题。

实际上，经过我们对兰兰进行专业的学习能力测评后，我们发现兰兰的学习态度并没有问题，而是在感知觉能力发展和语文知识结构构建方面出了问题，具体分析如下：

首先，兰兰由于在感知觉的视觉辨别能力发展不足，在抄写生词、组词或写作时，常不能正确辨别

形近字的字形、笔画及结构方面的差异，从而导致经常写错字或别字。



家长朋友们可以参考以上思维导图的分析模式，根据自己孩子的实际情况重新画思维导图，找出孩子写错别字或形近字误用的具体原因。

其次，兰兰关于小学语文中词汇积累与运用方面的知识结构构建不足。兰兰缺乏生活体验，很难把形近字所代表的具体含义和使用场景联系起来。因此，兰兰在考试时遇到形近字组词、选词填空等考查形近字辨析的知识点时，总是容易出错，影响了语文考试的总成绩。

【原因分析】

相信很多家有小学生的家长也发现自己的孩子出现过和兰兰类似的现象，下面我们将从感知觉能力和知识结构两个方面去找出混淆形近字的原因。

1. 从感知觉的角度分析孩子混淆形近字的原因：

视觉辨别能力发展不足的孩子，由于不能正确辨别形近字在字形、笔画及结构上的细微差异，在书写时会出现张冠李戴、左右颠倒或增减笔画的现象。例如：有的孩子在抄写“狼”时，常会误写成“狼”这个形近字。

2. 从知识结构的角分析孩子混淆形近字的原因：

由于孩子的生活场景体验的局限性，不注重结合具体的语境认字，造成字义理解上的断层，从而

难以辨别形近字。

例如：用“燥、躁和噪”组词：干（ ）、（ ）音和急（ ）。

很多孩子都没有办法正确使用这三个形近字去组词，是由于孩子对于“干燥”“噪音”和“急躁”三个词语缺乏相应的生活体验，没有办法将字义和生活场景结合起来。

【解决策略】

现在家长朋友们知道了孩子们写错别字以及混淆形近字的原因了，那么我们该怎么办呢？以科学学习力为依据，我们知道：

首先，我们要判断孩子的视觉辨别能力是否有问题，如何判断呢？我们可以通过专业的学习能力测评帮助家长进行判断。

【测一测】视觉辨别能力小测试

（以下测试结果仅供参考，如需全面了解孩子的学习能力发展情况，应参加系统的儿童学习能力测评。）

测试说明：请在2分钟内找出两幅图中的五个不同之处。



测试要求：家长提前准备好2分钟的倒计时的秒表，当发出“开始答题”的口令时，家长开始倒计时，孩子开始找两幅图片的不同之处，家长注意观察、记录学生的答题结果和完成时间。

测试分析：能在两分钟内找到五处不同，说明孩子的视觉辨别能力很好；能够在两分钟内找到三处、四处不同，说明孩子的视觉辨别一般；在两分钟内找出三处以下不同，说明孩子视觉辨别能力发展不足，亟待进一步提升。

其次，当家长们发现孩子的视觉辨别能力出现了问题时，该如何帮助孩子提高呢？



家长可以结合孩子的日常生活场景不断地训练孩子的视知觉能力。例如：家长可以和孩子一起玩找相同、找不同游戏；可以在带孩子到公园里散步时，引导孩子仔细辨别形似的物体并描述出来，如：仔细观察、辨别两片相似树叶的不同。家长在孩子积累、区分小学常见的形近字的过程中，也可以引导孩子辨别形近字在笔画、笔形和结构方面的细微区别，并口头描述或书写出来。

最后，增加孩子的生活场景体验，帮助孩子顺利构建关于形近字积累与运用的知识结构。

例如：上面提到的孩子容易混淆的形近字“噪”“燥”和“躁”，可以通过帮助孩子展开想象，描绘出具体的场景，帮助孩子辨别形近字。

“噪”：虫或鸟叫，大声叫嚷，噪声指的是“在一定的环境中不应该出现的声，例如嘈杂、刺耳的声音”。“噪”是“口”子旁，试想一下三个“口”说话已经很热闹了，再加一个“口”，就会变得很嘈杂。所以家长看到“噪”就可以帮助孩子在脑海里勾画出四个小朋友（四个口）在安静的教室里不停开口说话的场景，很吵闹所以是噪音。

“燥”是指“缺少水分，干燥”的意思，没有水分火才能燃烧起来，火越燃烧，越让人觉得空气干燥。家长可以引导孩子结合《西游记》故事中“火焰山”大火的场景，帮助孩子理解“干燥”“燥热”的意思。

“躁”指的是“性急、不冷静”。家长可以结合有人发脾气跺脚的画面，或者引导孩子回忆自己发脾气时跺脚的场面，来说明“躁”的常见搭配是“急躁”。

总之，家长朋友们，要想您的孩子轻松辨别形近字，避免写错别字，提升语文成绩，以科学学习力为指导的知识构建和感知觉能力培养，两个都要抓、一个都不能少！