



专家简介：祁陶宇，科学学习力父母学院副院长，中国科学技术大学管理学硕士、中国科学技术大学终身学习实验室副主任。



## 要想学习成绩好， 课前预习不可少

文 / 祁陶宇

预习是学习过程中不可缺少的重要环节，预习、听课、复习这些环节形成了信息的输入、处理过程，并在考试中形成信息输出，通过考试成绩反馈出来，从而形成完整的学习闭环。

通过预习，孩子可以对即将学习的内容大致了解，避免正式学习的过程中产生茫然无措的心理状态，从而影响学习进度。

然而，很多孩子包括家长都会忽略预习的重要性，孩子对即将要学习的新知识不了解，等老师输出新知识时，孩子就会听得云里雾里，抓不到重点，跟不上课堂的节奏，不仅学习效果大打折扣，还会大大打击孩子对学习的兴趣，其后果可想而知。

### 【实例】

笑笑是某小学四年级的学生，在升入四年级以前，笑笑在班里的成绩一直都是前几名，老师课堂上讲的知识基本都能很好地掌握，笑笑的父母逢人便夸笑笑学习成绩好，不让父母操心。可自从升入

四年级以后，情况就发生了转变，随着要学习的知识量越来越多，笑笑越来越感觉力不从心了，经常是今天学习的内容还没有消化，下节课又要学习新知识了，上课的时候笑笑努力集中精神听老师讲课，但还是跟不上老师讲课的节奏，对很多知识都是一知半解的，期中考试时学习成绩下滑了很多，这让笑笑感到十分苦恼，笑笑的父母也丈二和尚摸不着头脑：上了四年级，学习成绩怎么会下滑得这么厉害？

### 【案例分析】

通过对笑笑的专业测评，我们发现：小学进入三四年级以后，学习的知识量会越来越大，一二年级能轻松掌握的知识到了三四年级就变得吃力起来，这是客观存在的问题。究其主观原因，是笑笑没有养成良好的学习习惯，尤其是预习的习惯，没有提前熟悉即将要学习的内容，上课稀里糊涂的，就没有重难点之分，囫圇吞枣式输入。因为没有预习

抓不到重点导致没有明确的学习目的,学习中的很多问题都没有在课前解决,而知识之间是有联系的,旧知识还没有同化变成自身认知结构的一部分,马上又要学习新知识,很难将新旧知识联系起来去理解、吸收,长此以往越积越多,造成知识不消化,甚至会产生厌学情绪。

预习是孩子课前的一种自主认知活动,是自觉运用所学知识和能力对即将学习的内容预先进行理解、质疑和思考的认知过程。孩子坚持课前预习,并养成良好的预习习惯,有利于提高听课效率和自主学习能力,只有养成预习的学习习惯,学习才能事半功倍。正确的预习应当做到:第一,重温有关的旧知识,扫清听课障碍;第二,初步理解新教材的基本问题和思路;第三,找出不明白和需要深入学习的问题。下面我们来具体看看具体应该怎么做。

### 安排好预习的时间

预习的时间应当放在做作业后,最好前一天做完作业后预习第二天要上的新课,因为通过写作业,孩子可以对已学知识进行巩固和复习,这样再去预习新知识,可以很快发现新旧知识之间的联系,根据新课的难度大小,合理安排新课预习的时长。对那些自己学起来比较吃力的部分用更多的时间进行重点预习。也可以利用周末集中预习下一周要学习的课程,以减轻每天预习的负担。

### 要明确预习的任务

预习的任务总的来说是感知新课的内容,大脑对新知识进行初步的输入、处理和加工,为新课的顺利进行扫清障碍。具体的任务要根据不同科目、不同内容来确定。一般来说有以下几点:第一,巩固复习旧知识,查清理解新知识,要学会借助工具书来查阅相关资料,查不清、理解不透的要记下来。第二,理解新课的基本内容是什么,内容从哪些方面来展开的,和原有知识在结构上有什么联系。第三,找出书中重点、难点和自己的疑惑点,并记录下来,听课时就可以集中注意力重点听这些部分。第四,把课后的练习尝试性做一做,不会做可以再预习,也可记录下来,等老师讲课时注意听,或者课后向老师提问。

### 预习时要做到“三到”

“三到”包括眼到、手到和心到。眼到就是看,一般是把新课通读一遍,同时要手到,要用笔勾划出书上重要的内容,需要查的就查,需要记的就记。并且在看的过程中,动手做准备工作以及课后的练习题。边通读边思考,边做笔记边思考,边做题边思考。预习以后,还要合上书本,在脑中将新课过一遍并做小结,从而使自己对新课的“初步加工”有深刻印象。

还有一个需要注意的问题是预习科目的安排,课后孩子完成当天的课程复习并做完作业后,留给预习的时间可能不多了,如果每个科目都提前预习,时间比较紧张,预习的质量未必能保证。这个时候孩子可以选择自己平时学起来比较吃力的学科进行重点预习,减轻上课听课的负担。

总之,课前预习是听好课的重要环节之一,只有准备充分,在听课时才能变被动为主动,提高听课效率,听课时可以对老师的启发提问迅速反映,记笔记也能抓重点,这样在课后复习时可以分清主次,有利于巩固所学知识,培养自主学习能力。

