



在工作或生活中，我们经常会听到或接触到一些个案：一些出现亲子问题的家庭，家长在和孩子说话的时候总是带着一股火药味，呵斥、指责、埋怨充斥在他们的谈话之中。

### 【案例】

我看到过这样一个情景：早上，一对母子在我前方走着，应该是妈妈送孩子去上学。小男孩看上去三到四岁的样子，男孩的妈妈在前面快步地走着，小男孩小跑着跟上妈妈的脚步。孩子边跑边兴致勃勃地跟妈妈分享幼儿园里的趣事：“妈妈，我们班上有一个小朋友，昨天他午睡起来的时候……”小男孩一句话还没说完，妈妈立刻粗暴地打断他：“别说了！别说了！快走一点！”小男孩被吓到了，他抬头看了看妈妈，然后又低下头不说话了。

## 好好说话， 科学引导 ——教会孩子真正“会说话”

文 / 祁陶宇



专家简介：祁陶宇，科学学习力父母学院副院长，中国科学技术大学管理学硕士、中国科学技术大学终身学习实验室副主任。

无论出于什么原因，这样的做法都是不可取的。这不仅不利于亲子关系的建立，还会影响孩子的语言能力发展。表达是孩子倾诉的一种方式，从孩子的倾诉中，我们能走进孩子的生活，了解孩子，拉近亲子关系。

### 语言环境影响表达能力

达娜·萨斯金德在《父母的语言》一书中提到她在人工耳蜗植入研究项目中有一项奇怪的发现：两位耳蜗植入患者——扎克和米歇尔，在手术成功后出现了截然不同的康复结果。扎克性格活泼开朗，就读于一所公立学校，阅读水平达到了正常的三年级水平；同样上三年级的米歇尔却不得不在“特殊教室”里学习，只会比划简单的手语和说一点点话的她，阅读能力仅达到幼儿园水平。萨斯金德为此十分不解：他们明明有着同样的智力、同样深爱他们的父母、同样的先天性耳聋，并同样地接受了高端仪器治疗，为什么有如此大的差距？

经过大量且长时间的调查研究和数据收集后，达娜·萨斯金德发现了早期语言环境对孩子的决定性影响。也就是说，父母的社会经济地位并不能影响孩子学业的好坏，父母与孩子交谈中使用的语言才是最关键的影响因素。

语言能力发展的关键期之一就是幼儿阶段，3

岁前是孩子口语表达的敏感期,3岁以后孩子的书面表达能力快速发展,开始表现出对书写、阅读等文字语言的兴趣。很多时候,父母常常会忽略或者不了解孩子的语言发展特点,觉得孩子慢慢长大自然而然就学会说话了,无须做什么引导,反而将和孩子交流的任务交给了冷冰冰的玩具、电视、故事机,却忘了发展孩子语言能力最重要的一点就是要与人交流,这种交流是交互的、流动的,而不是单方面信息输出或接收。要想真正提升孩子语言能力,让孩子“会说话”,前提是父母要学会“好好说话”。

### 父母要学会“好好说话”

首先父母要用积极的态度去倾听,让孩子乐意去表达。换句话说,在家庭教育中,培养孩子的语言表达能力的前提是鼓励孩子表达,激发孩子表达的兴趣。一日生活中,孩子随时有表达意愿和感受的要求,父母需要做的是用积极的态度去倾听、回应孩子,以此代替呵斥和粗暴制止。当孩子想分享或倾诉时,父母一定要耐心地去听,等孩子说完以后,可以表现出对他所说的事情有极大的兴趣,继续追问,鼓励孩子充分表达,将事情说清楚、说透彻。

### 创设孩子“想表达”的语言环境

宽松和谐的语言环境是孩子学习与发展的基本前提,是调动孩子有话敢说的内部动机和必要条件。所以父母在日常生活中应该以孩子感兴趣的事物为切入点,为他们提供畅所欲言的机会。鼓励孩子的每一次表达,并让孩子通过语言表达体验到语言交流的意义、成功和快乐。当孩子词不达意或语句不太完整时,父母不要急于纠正,以免给孩子造成心理压力,从而失去说话的主动性、积极性。

### 丰富生活经验,让孩子有话可说

丰富的生活内容与经验是孩子语言表达的源泉与基础。父母应有意识地丰富孩子的生活内容,

帮助他们积累生活经验,如引导他们观察大自然中的日出日落、风雨雷电、花香鸟语、春夏秋冬……教孩子体验生活中的喜怒哀乐。大自然中的一草一木、一山一水都可以成为幼儿的观察对象,生活中的每一种情绪、每一个活动都可以成为孩子体验的内容。父母还可以利用图书、故事、儿歌等形式为孩子提供表达与交流的机会,提高孩子的语言能力。如看图讲述可以培养孩子的想象力、语言组织能力、语言表达能力和思维能力。

### 与同伴交流,促进语言发展

同伴间的相互作用是孩子学习的重要途径之一,同伴之间的相互交流、学习可以促进孩子语言的发展。孩子在交往中会调动已有经验,运用语言技巧去解决生活中的实际问题。如两个孩子为一件玩具发生了矛盾,一方想从对方手中拿到玩具,另一方则千方百计不让对方拿走。双方在交往过程中都会根据对方的态度和行为选择交往的策略,调整语言与他人沟通,以达到自己的目的。因此父母应为孩子提供与同伴交流的机会,使孩子在交往中感受语言交流带来的乐趣,提高语言能力。

### 父母的每一句话,都会渐渐变成孩子未来的模样

父母在与孩子交流过程中要“好好说话”,同时父母也应该多读书多学习,拓宽自己的知识面,同时丰富自己的词汇库,这样与孩子交流时才能做到言之有物,言之有理,注重自己语言表达的逻辑性、流畅性和准确性,让孩子通过观察、模仿和学习,积累交流与表达的经验,理解语言的意义,成为语言的主动学习者、建构者,切实提高语言表达能力。

众多研究已经表明,儿童早期的语言环境能够预测其日后的学习能力和性格。父母与其把孩子的早期语言教育寄希望于各类机构,不如重视自身的作用,早学习,多学习,从现在做起。