



祁陶宇，科学学习力父母学院副院长，中国科学技术大学管理学硕士、中国科学技术大学终身学习实验室副主任。

很多父母喜欢将孩子学习情况进行量化，例如，他们常常这样对别人说：“我家孩子已经认识 500 个字了！”“我家孩子已经会背 30 首古诗了！”“我家孩子学会 20 以内的加减法了！”其实父母只比较孩子识字量、古诗背诵量等做法，是攀比心态在作祟。

对于学龄前的孩子来说，这些具体量化的数字会让他们感到压力，让他们很难以正确、积极的心态去面对学习。如果父母给孩子规定了每天的识字量，一旦任务完成，孩子对识字就再也提不起兴趣，父母的这种做法实际上是对孩子识字积极性的一种扼杀。长久如此，即便孩子拥有了惊人的识字量，他们的学习兴趣却减弱了。



学龄前识字 有妙招

文 / 祁陶宇

【案例】

薇薇现在 5 岁半，正在上幼儿园大班，还有半年就要上一年级了。薇薇的妈妈听别的家长说，学龄前一定要让孩子认字，否则当孩子上一年级后，孩子的学习成绩会被甩在后面。带着几分着急，薇薇的妈妈让 3 岁的薇薇开始了识字的旅程。每天的认字量是 3-5 个字，到现在薇薇的识字量已经达到 2000 字了。看到这样的成绩，薇薇的妈妈感到很骄傲，她更加努力地带着薇薇识字，她要争取在上小学前让薇薇的识字量达到 2500 字。但是薇薇的状态却完全相反，每天一到识字时间，薇薇就磨磨蹭蹭的，满脸都写着不开心，全身心地抗拒识字这件事情，识字的效率也大大降低。

【案例分析】

案例中的小女孩薇薇在妈妈的安排下从 3 岁就开始识字，虽然 3 年来识字量已经达到小学新课标要求的识字量，但是薇薇的识字兴趣却消磨殆尽了，这其实是一种得不偿失的方式。薇薇的妈妈盲目听信了他人的话，对薇薇上小学后的学习状态产生了焦虑的情绪，而她缓解焦虑情绪的方式是把这种情绪转嫁到孩子身上，为孩子制定识字任务，逼迫孩子识字。薇薇在妈妈的这种焦虑情绪和识字任务的双重压力下开始艰难的识字之旅。

现在有不少幼儿园为了迎合家长“赢在起跑线”的焦虑心态，开设识字班、拼音班、算术班以及各种类似的课程，不少父母让年幼的孩子学习认字、写字、练字，甚至采取一定的惩罚方式，这样的做法不仅不利于孩子开发智力，培养学习兴趣，反而容易导致孩子产生逆反、厌学的情绪。相信这样的结果不是父母愿意看到的吧！

那是不是学龄前就一定不要带孩子识字呢？答案当然是否定的。

4岁是孩子文字意识的萌发阶段，这个时期，孩子主要是以图画阅读为主，父母们不要到了这个年龄就立刻去教孩子认字。这是一个循序渐进的过程，家长可以通过丰富文字的环境，让孩子意识到文字的存在，然后慢慢去认识。在这个过程中，父母要注意，不要把孩子认识多少字作为目标，重要的是让孩子感受文字作为一种符号的作用和力量。

5、6岁是孩子文字意识发展的重要时期，这个时候孩子开始意识到文字也可以传递一些信息，对文字也会产生更大的兴趣。这个时候，需要父母做的就是为孩子解惑，慢慢让孩子独立认字、独立阅读。

到底要不要教孩子识字的问题关键在于孩子的状态，如果孩子确实对文字感兴趣，那父母们就可以带孩子玩一些简单的识字游戏。如果孩子对文字没什么兴趣，家长也不要强迫孩子去识字，不然只会让孩子更反感。同时，识字的方式也很重要，不要让孩子死记硬背，关键还是要将文字和事物联系起来，这样既能激发孩子的兴趣，又便于理解，孩子还会记得更加牢固。

具体来讲，在学龄前阶段，父母们应该如何教孩子识字呢？这里提供一些识字的方法供父母们参考。

在亲子阅读中识字。这个年龄阶段的孩子都很喜欢听故事，丰富有趣故事情节会吸引孩子认真倾听，甚至一个故事可以听上很多很多遍都不会觉得厌烦。父母在带领孩子阅读绘本时，当孩子已经比较熟悉故事内容后，可以结合绘本的图片带领孩子认识个别字或词，在图片的帮助下，孩子看到的不仅仅是一个字或一个词，而是一个具体可视的事物形象，孩子的记忆也会更深刻。比如，在阅读绘本时，父母可以带领幼儿先观察绘本的封面，指读绘本的标题，并和孩子一起说说封面图片的内容。

在生活中渗透识字。将识字渗透在生活中是一种潜移默化的识字方法，家长可以为家中的一些物

品制作名称小卡片，将卡片贴在物品上，孩子可以通过认识家中的物品来认识卡片上的汉字。需要注意的是，家长不要一次性给所有物品贴上卡片，生活中满眼看到都是卡片对孩子来说是一种压力。家长可选取几个物品贴上卡片，一段时间过后，再选取其他物品贴上名称卡片，家长可以让孩子找到贴有卡片的物品，让孩子在找卡片的游戏过程中去识字。

抓住兴趣点识字。父母一定都能留意到自己的孩子感兴趣的事物，每个孩子可能有不同的兴趣爱好，比如，有的孩子喜欢各种车，有的孩子喜欢恐龙，还有的孩子喜欢布娃娃，父母可以抓住孩子的这些兴趣点带领孩子认识相关的汉字，如果孩子喜欢车，家长可以准备不同的汽车图片，带领孩子认识不同的车，认读不同车的名称汉字，还可以带领孩子拆卸车，认识车的结构相关的汉字，如车轮、车灯、方向盘、安全带等。

在互动游戏中识字。在互动游戏中识字也是一种有效的方法，不需要过于刻意地让孩子读出来，比如：父母可以带领孩子玩一些指令游戏，如听指令跳格子游戏，家长可以在地上的前后左右方位贴上“前、后、左、右”四个汉字卡片，家长发出指令“向前跳”，孩子就向前跳一步，在反复游戏中既可以培养孩子的空间感，还可以加深孩子对“前后左右”四个汉字的记忆。父母还可以带孩子玩听指令找动物游戏，准备各种动物卡片，卡片上写上每个动物的名称，家长可以给出指令，让孩子找出某个动物，请孩子迅速找出这个动物，在反复游戏中让孩子认识动物名称的汉字。

总之，对于学龄前孩子来说，识字不是必要的，可根据孩子的兴趣状态而定。父母不能带着功利性的目的教孩子识字，不能仅仅把目光盯在孩子的识字量上，不能把识字当成任务去抹杀孩子对学习的兴趣。我们可以将识字融入到生活中、绘本阅读中或者一些趣味游戏中，让孩子在愉快的状态下主动识字，而不是让识字成为孩子的负担。