



《感叹号》

——体验世界的无限可能

文 / 何伟



何伟，《家教世界》杂志特约作者，福祿贝尔幼儿园园长，福祿贝尔绘本馆馆长。



扫一扫，码上听书

“不想写作业”风波

女儿小荷9月份正式进入小学，虽已逐渐适应，但她上学的积极性不是很高，她说想念幼儿园，不想写作业。想念幼儿园是正常的，不想写作业也是大多数孩子的心声，可她倒真是有些特立独行了——她去找校长！

小荷一本正经地对我说：“妈妈，我能回幼儿园吗？我去当小助教讲故事，回家后我也会听网课，这还不行吗？”我说：“小荷，这是你自己的事情，你自己决定，不论你做什么决定妈妈都支持你，但妈妈不能帮你请假，你得自己安排好。”

小荷并没有立刻做出决定。我觉得她有可能去找老师，便提前给班主任发了信息，只说孩子也许会去交流一下自己的某个想法，希望不会叨扰老师。出乎意料的是，她一上学就直奔老师办公室，开门见山地表达了要回幼儿园的想法，真是勇气可嘉！她虽然接受了老师的安抚，却也表现出十分强烈的、坚定的意愿。

老师提了一句要找校长来决定，没想到小荷竟然在哥哥带领下找到了校长办公室，重申了一遍自己的想法。出来时正好碰上迎面而来的校长，小荷犹如祥林嫂一般翻来覆去就一句话——“我要回幼儿园”，简直让人哭笑不得。

校长听完她的话，首先接纳了她的情绪，温柔地交谈，耐心地开导着，小荷渐渐接受了留在小学的事实，却也用婆婆的泪眼和坚定的眼神争取到本学期能有一个下午回幼儿园找找感觉的机会。这段经历太难得了！为小荷强大的内心叫好！为校长深层的同理心叫好！

允许孩子体验、了解自我

听完这段故事,也许你会觉得家长、孩子、校长似乎都有些出格了,这样不是放纵孩子吗?不不不,正因为校长了解教育的规律,正因为同为教育工作者的我知道儿童成长的心理,我们才会很默契地选择尊重孩子的想法,允许孩子去体验,给予她了解自己的机会,为她营造一个保护个性成长的环境,而恰恰这些是培养一个内心有力量的新时代儿童的重要基础。如果我给你读一读绘本《感叹号》,也许你就有点理解我们了。

引人注目的“感叹号”

“感叹号”从一开始就很引人注目,因为它站在了“句号”堆里,不论是站在中间还是最后,都很引人注目,只有当它躺倒睡着的时候才显得不那么突出。为了融进“句号”的圈子,它想了不少的办法,结果都令它十分沮丧。

和“问号”相遇后

它不解、迷惑,也很泄气,直到“问号”的出现。“你是谁?你读几年级?你最喜欢什么颜色?你喜欢青蛙吗?你最喜欢什么口味的冰激凌?你长大了想做什么?”“问号”一上来就喋喋不休地问问题,着实让“感叹号”惊着了,好家伙,这和“句号”就不是一个世界的人啊,世界上竟还有这号人!忍无可忍的“感叹号”第一次惊呼:“别再说啦!”这一句不说则已,一说连它自己都愣住了,因为它从来不知道自己还有这个本事。“问号”更来劲了:“你是怎么做到的?你能再做一次吗?”

正视自己,发现无限可能

慢慢地,“感叹号”说了越来越多的感叹句,它发现了一个充满无限可能的世界,感觉像终于挣脱了束缚,重获自由。它赢得了很多欢呼声,它正视了自己,它昂首挺胸启程出发,去留下自己的印记。

其实,每个人内心都有一个感叹号。问题是,怎样发现它。

其实,每个孩子在发现自我的过程中都有一个问号。问题是:谁能成为他心中的那个“问号”?

